

**Основна школа
"Данило Зеленовић"
Новосадска 1, 21214 Сириг
Тел./факс: 021/849-018
E-mail: danilozelenovic@osdz.edu.rs
Web site: www.danilozelenovic.edu.rs
PIB: 102147063**

РАЗВОЈНИ ПЛАН

(од шк. 2018/19. до шк. 2022/23. године)



СИРИГ, СЕПТЕМБАР 2018. ГОДИНЕ

На основу члана 50. став 4. члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС, број 88/2017 и 27/2018-др.закон), и у складу са чланом 26. Закона о основном образовању и васпитања ("Службени гласник РС, број 55/2013 и 101/2017), на предлог Стручног актива за развојно планирање, након разматрања предлога на седници Наставничког већа одржаној дана 30. 08. 2018.године, на седници Савета родитеља одржаној 17. 09. 2018. године, и након прибављеног мишљења Ученичког парламента од 12. 09. 2018. године, Школски одбор ОШ „Данило Зеленовић“, Сириг је на седници одржаној дана 17. 09. 2018. године, донео:

РАЗВОЈНИ ПЛАН

(за период од 2018/19 до 2022/23. школске године)

САДРЖАЈ

СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	4
ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ	4
МИСИЈА ШКОЛЕ	6
ВИЗИЈА ШКОЛЕ	6
АНАЛИЗА ТРЕНУТНОГ СТАЊА	6
ПОТРЕБЕ	8
ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈНИХ ПРОМЕНА	8
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ – ЕТОС	9
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	11
ОСТАЛЕ МЕРЕ НА УНАПРЕЂИВАЊУ РАДА ШКОЛЕ	13
ЗАВРШНЕ НАПОМЕНЕ	14

СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

- Кординатор- Директор школе
- Педагог
- ██████████ проф. разредне наставе
- ██████████ проф. српског језика
- ██████████ проф. физике
- ██████████ проф. биологије
- ██████████ проф. руског језика
- ██████████ (ученички парламент)
- ██████████ (савет родитеља),
- ██████████ (локална заједница)

КАО ПОЛАЗНА ОСНОВА ЗА ПИСАЊЕ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА УЗЕТ ЈЕ:

- Извештај о реализацији Школског развојног плана за период од 2013-2018.
- Извештај о самовредновању
- Извештај о екстерној евалуацији рада школе
- Извештај о резултатима SWOT анализе

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

ИСТОРИЈСКИ ОСВРТ

Основна школа „Данило Зеленовић“ је основана решењем Среског народног одбора у Новом Саду, одсек за просвету под називом **ОСНОВНА ШКОЛА У СИРИГУ**. Назив је одлуком Збора радника, школе, касније промењен у садашњи **ОСНОВНА ШКОЛА „ДАНИЛО ЗЕЛЕНОВИЋ“ СИРИГ**.

Када су 1927. године солунски добровољци добили земљу од Карловачке патријаршије и населили ову локацију, настава се изводила у приватним кућама Милана Којића и Боже Томића, а потом на пустари „Савез“. Од 1931. године настава се изводи у примеренијим условима у сопственом објекту од четири учионице и два стана за учитеље.

Настава се изводила континуирано до 1941. године. Након ратних страдања и повратка у Сириг, Сирижани одмах активирају школу. Године 1960. подигнут је нови објекат који се састојао од четири учионице и радионице за извођење наставе техничког образовања.

1976. године у дворишту школског објекта саграђена је спортска хала са две свлачионице и санитарним чворовима.

Коначан садашњи изглед школа је добила 1980. године када је дограђен нови део објекта који је функционално повезао постојећи стари део са фискултурном салом.

МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ

Школа располаже са 1850 км² наставног простора распоређеног у четири објекта који су ходницима функционално повезани. Целокупна површина школског простора је 2286 км².

У најстаријем делу објекта смештена су три одељења предшколског узраста, кухиња са трпезаријом и котларница. У новом делу објекта, који се наставља на предходни, а изграђен је 1980. године, смештено је седам учионица кабинетског типа, зборница, канцеларије директора, педагога, секретара и шефа рачуноводства као и просторија за озвучење објекта. У трећем делу објекта изграђеном 1960. године, у две учионице смештени су кабинети за биологију, хемију и музичку културу, а у две учионице које су избијањем преградног зида спојене у једну просторију смештена је радионица. У наставку ове зграде налази се физкултурна сала димензија 18 x 24 метра са две свлационице, кабинетом за наставника и справарницом.

У дворишту се налази просторија за складиштења, објекат одреда извиђача и стари санитарни чвор, који су реновиран.

Од отворених површина школа поседује асфалтно игралиште димензија рукометног игралишта, терен за одбојку на песку, велико двориште и парк у формирању са култивисаним засадом различитог растиња. Асфалтно игралиште, поред постојеће опреме за рукомет, и опремом за кошарку може се евентуално уредити и за тенис.

Све просторије у школи снабдевене су одговарајућим намештајем и нужном опремом, што се уз замену дотрајалих делова може довести у пристојно стање.

Према налазима Министарства просвет, одељење у Новом Саду, школа је опремљена наставним средствима са око 70% од потреба према Нормативу.

Тренутно, свака учионица је опремљена рачунаром и телевизором или пројектором који се користе свакодневно у настави. Школа поседује локалну рачунарску мрежу и приступ интернету у целом објекту

УСЛОВИ СРЕДИНЕ

Школа ради у средини од око 3.000 становника претежно српске националности (преко 90%). У месту постоји Огледно добро "Камендин", Пољопривредна радна организација "7. Јули", сервис "Водоремонт" и радна организација "Панаква" са њима школа тесно сарађује и они су главни спонзори и донатори школе. Део садржаја друштвено-корисног рада школа остварује у сарадњи са наведеним радним организацијама.

Школа интензивно сарађује са Месном заједницом, КУД "Бранко Радичевић", ОФК "Сириг", ОК "Камендин, џудо и јаџент клубом, кошаркашким и одбојкашким клубом, планинарима и извиђачима, Удружењем потомака добровољаца и њихових поштовалаца, са којима смо током претходне године организовали 7 сусрета са истакнутим личностима у оквиру манифестације обележавања 100 година од Великог рата, удружењем «Сложне сестре» и свим осталим клубовима и удружењима који могу развијати позитиван дух међу младима.

Сарадња са наведеним чиниоцима нас је навела да истрајемо да наша школа буде доступна за сву децу, да се ученици осећају добро у школи и да се у њој учи најквалитетније, у сарадњи са сарадницима из непосредног окружења, а то су све организације које се баве различитим садржајима. Све наведено је изазов за све професионалце, који кроз континуиран рад усавршавајући методе рада, индивидуалним приступом сваком ученику оснаже своје наставничке компетенције. Трудимо се да наша школа буде безбедна средина за дашу децу.

Сви ученици су различити и треба им пружити једнаке шансе да своје таленте изразе на најбољи могући начин, кроз сарадњу са наставницима и сарадницима из непосредног окружења.

МИСИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе је да постане центар васпитно-образовног, али и културног и духовног развоја ученика и наставника. Основни принцип је подстицање личног развоја сваког ученика и наставника. Развијање савремених процеса усвајања знања, подстицање креативности код ученика и наставника и стварање личности способних за тимски рад, са развијеним социјалним компетенцијама и свешћу о правима и одговорностима.

ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Наша школа треба да постане:

- место у коме раде стручни и креативни наставници отворени за перманентно усавршавање и тимски рад
- место у које ученици радо долазе јер је настава у њој савремена, квалитетна и прилагођена њиховим потребама и интересовањима
- отворена за нове идеје, размену и сарадњу за целокупну локалну заједницу.
- чиста, пријатног изгледа, модерна и опремљена савременим наставним средствима
- место у коме су односи културни, толерантни, сараднички и подржавајући а руковођење јавно, праведно и подстицајно.
- место где се пружају адекватне развојне могућности за ученике свих интелектуалних, социјалних и здравствених категорија.

АНАЛИЗА ТРЕНУТНОГ СТАЊА

ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ЕКСТЕРНО ВРЕДНОВАЊЕ

- вредновање реализовано у марту 2016.г.

Сумарна процена квалитета рада школе

Од укупно 30 стандарда школа је остварила 28, што представља 93,33% свих стандарда, међу којима је и 15 стандарда који су кључни за вредновање, односно 100% кључних стандарда. 9 стандарда је остварено у потпуности (ниво остварености 4), 19 стандарда је на нивоу добре остварености (ниво оставрености 3), док су 2 стандарда делимично оставена (ниво остварености 2).

На основу наведеног оцењује се општи квалитет рада школе оценом 4.

У свим областима квалитета стандарди су у просеку добро остварени. У школи је регистровано више јаких страна, у неким областима квалитета школа може бити пример осталим установама. Због постојања и слабијих страна, потребно је предузимање одређених активности ради отклањања ушених слабости. У областима квалитета где

доминирају јаке стране очекује се да школа настави даље да унапређује сопствени рад како би задржала достигнути ниво квалитета.

РЕЗУЛТАТИ SWOT АНАЛИЗЕ

Наше предности-јаке стране школе

- Стручни кадар
- Технолошка опремљеност школе је на завидном нивоу
- Планови и програми су добро разрађени, прилагођени потребама ученика у складу са законском регулативом
- Настава и други облици образовно-васпитног рада се реализује у складу са планом и програмом и уз минимум померања
- Наставни Школа ће и даље тесно сарађивати и са Месном заједницом, КУД "Бранко Радичевић", ОФК "Сириг", ОК "Камендин, џудо и јаџент клубом, кошаркашким и одбојкашким клубом, планинарима и извиђачима, Удружењем потомака добровољаца и њихових поштовалаца, са којима смо током претходне године организовали 7 сусрета са истакнутим личностима у оквиру манифестације обележавања 100 година од Великог рата, удружењем «Сложне сестре» и свим осталим клубовима и удружењима који могу развијати позитиван дух међу младима.
- Сарадња са наведеним чиниоцима нас је навела да истрајемо да наша школа буде доступна за сву децу, да се ученици осећају добро у школи и да се у њој учи најквалитетније, у сарадњи са сарадницима из непосредног окружења, а то су све организације које се баве различитим садржајима. Све наведено је изазов за све професионалце, који кроз континуиран рад усавршавајући методе рада, индивидуалним приступом сваком ученику оснаже своје наставничке компетенције. Трудимо се да наша школа буде безбедна средина за дашу децу.
- Сви ученици су различити и треба им пружити једнаке шансе да своје таленте изразе на најбољи могући начин, кроз сарадњу са наставницима и сарадницима из непосредног окружења.
- стандарда кадар се редовно стручно усавршава, како би се квалитет наставног процеса подигао на што виши ниво
- Успешни ученици се подржавају, похваљују и награђују
- О свим ученицима се води брига, како у погледу њиховог напредовања и учења, тако и о њиховом социјалном и личном развоју
- Посебна пажња се усмерава ка ученицима који се образују по инклузивном програму
- Са ученицима се редовно и квалитетно спроводи програм професионално оријентације
- У школи влада позитивна радна клима, негују се принципи заједничких и партнерских односа
- У школи се негују различити и индивидуалност уз поштовање принципа толеранције
- Квалификациона структура радника у школи је у складу са законским нормативима
- У школи се улажу велики напори како би руковођење било што ефикасније
- Истицање успеха ученика и наставника на такмичењима
- Сарадња са локалном заједницом на задовољавајућем нивоу
- Континуирана здравствена заштита ученика

- Континуирана сарадња родитеља ученика кроз разне облике
- Менаџмент школе улаже напоре како би се школа представила у најбољем светлу
- Трудимо се да сви стручни органи, као и руководство врше квалитетну евалуацију и извештавање о оствареним резултатима
- Брига о безбедности деце, постојање школског полицајца

Наше слабости-слабе стране школе

- Смањивање броја ученика
- Ученици не прате наставу довољно активно и сконцентрисано
- Слаб одзив ученика на присуствовања допунској настави
- Недовољно развијен функционално читање и учење и примена истих
- Ученици неретко уче за оцену без спознаје важности наученог за будући живот
- Слабо развијена унутрашња мотивација ученика
- Све нижи ниво постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту
- Подстицати тимски рад наставника и поштовање задатих рокова
- Недостатак професионалне сарадње у оквиру актива и тимова о уједначавању критеријума оцењивања, метода и техника рада
- Велики број изостанака појединаца што утиче на њихово постигнуће
- Неактивност и недовољно разноврсних слободних активности
- Недовољно бављење ученицима, из категорије даровитих
- Недовољна ангажованост појединих родитеља, посебно оних ученика који спадају у категорију деце са развојним потешкоћама
- Рад наставника у више школа, појединци чак у 3 школе раде
- Недостатак клима уређаја у школи
- Учешће на такмичењима у организацији министарства просвете, а и шире.

ПОТРЕБЕ

Током протеклих година Тим за самовредновање вредновао је све кључне области рада школе. На основу резултата самовредновања, извештаја Комисије за спољашње вредновање, испитивањем свих интересних група и анализом добијених података утврђене су приоритетне области развојних промена и за сваку област дефинисани су задаци, развојни циљеви и активности и детаљно разрађени у оквиру акционог плана.

ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈНИХ ПРОМЕНА

1. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 - ЕТОС

- унапређење безбедносне ситуације у школи
- унапређење међуљудских односа међу свим актерима школског живота кроз подстицање међусобног поштовања, толеранције, сарадње и тимског рада

2. ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 - ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

- стручно усавршавање и унапређење компетенције наставника
- опремање и уређење школе и школског дворишта
- побољшање услова за реализацију наставе материјално техничким опремањем школског простора кроз набавку савремених наставних средстава, образовних софтвера и сл.

1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ЕТОС

1.1 задатак: Појачати видео надзор инсталирањем већег броја камера у дворишту, ходницима и на свим улазима у школу.

Активности:

- маркирати ризична места у школском дворишту, ходницима школе
- поставити камере и адекватно их заштитити у време када ученици нису у школи

Евалуација задатка 1.1

Критеријум успеха: смањење инцидентних ситуација на маркираним ризичним местима у школи

Инструмент мерења: евиденција у књизи дежурства наставника, увид у евиденцију насилног понашања, запажања наставника и ученика, анкетирање, снимци са видео надзора.

Носиоци активности: директор, педагог, школска управа, Тим за заштиту ученика од насиља

Динамика: континуирано током године

1.2 задатак: Побољшати безбедност и смањити насиље у школи

Активности:

- Допунити школска документа и правилнике (Правилник о безбедности, Правилник о васпитно-дисциплинским мерама и Правилник о понашању ученика) у складу са новим Законом о образовању и васпитању.
- Упознавање ученика, наставника и родитеља са резултатима анкете, допунама правилника и последице кршења истих
- Организовање спортских сусрета, такмичења, интензивирање рада спортских секција у циљу промовисања толеранције и безбедности у школи, на спортским такмичењима и сл.
- Утврдити ризичне групе ученика на основу учесталости записа из књиге дежурства и друге евиденције и рада са њима.

Евалуација задатка 1.2

Критеријум успеха: смањење инцидентних ситуација у школи, повећана мотивисаност за ваннаставне активности, одговорније понашање ученика и запослених.

Инструмент мерења: евиденција у књизи дежурства, евиденција о постигнутим резултатима на спортским такмичењима, посматрање, анкетирање

Носиоци активности: директор, педагог, ТИМ за заштиту ученика од насиља

Динамика: континуирано током година.

1.3 задатак: Осмислити активности у којима ће учествовати ученици и родитељи

Активности:

- позвати родитеље пре почетка школске године да учествују у планирању активности,
- организовати и подржати акције хуманитарног и здравственог карактера,
- омогућити родитељима да сами покрену неку активност и подржати је и ангажовати сарднике,
- организовати активности у оквиру Бачког парламента и подржати акције,
- Укључити родитеље у реализацију појединих образовно-васпитних садржаја,
- Учешће родитеља у развијању свести о толеранцији и прихватању различитости у социјалном миље и различитости у интелектуалној развијености,
- Стална сарадња и активност у пројектима локалне заједнице кроз подстицање нових идеја у локалној заједници. Сарадња са организација Црвеног крста, организацијом „Родитељ“, Прихватилиштем за децу у Темерину, Центром за социјални рад, организацијом Сложне сестре, школом „Милан Петровић“, саветовалиштем за младе...

Евалуција задатка 1.3

Критеријум успеха: боља сарадња школе и родитеља, велики број реализованих акција, активније учешће родитеља и ученика у животу и раду школе, подизање свести ученика о сопственој улози и одговорности у раду, повећан број заједничких акција у сарадњи са локалним организацијама и удружењима.

Повећана присутност, активност и афирмација позитивних резултата школе у јавном животу места и општине.

Инструмент мерења: разговор, анкете, извештаји о раду Бачког парламента, Извештај о раду школе, Извештај о раду Савета родитеља и остала школска евиденција

Носиоци активности: Савет родитеља, родитељи, педагог, Бачки парламент, учитељи и наставници.

Динамика: континуирано током година и планираног периода.

1.4 задатак: Развијати и неговати богатство различитости и културе понашања у оквиру васпитно – образовних активности

Активности:

- теме у оквиру ЧОС – а, које се односе на безбедност деце и заштиту од насиља (ПП служба и одељењске старешине)
- теме у оквиру грађанског васпитања, верске наставе, али и осталих предмета (предметни наставници)
- трибине за ученике(ПП служба и друга стручна лица и установе)
- пано-презентације (задужени наставници)
- организовање обуке за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање конфликта
- обука ученика и наставника за вршњачку медијацију
- обука ученика за конструктивно решавање конфликта у
- обука наставника за рад одељењског старешине

Евалуција задатка 1.4

Критеријум успеха: Боља међусобна сарадња ученика и наставника, међусобно уважавање и виши праг толеранције међу ученицима, постојање мноштва садржаја и активности, те могућност избора истих

Инструмент мерења: разговор, анкете, Извештај о раду школе, посматрање.

Носиоци активности: директор, педагог, ученици, наставници, родитељи.

Динамика: континуирано током година и планираног периода.

2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

2.1 задатак: Укључивање школе у пројекте и семинаре који промовишу инклузивну наставу и све остале актуелне семинаре.

Активности:

- Сагледавање постојећег нивоа компетенција наставника и прављење плана едукације за наредни период.
- Прављење плана едукације за актуелну годину.
- Информисање наставника о обавезности писања портфолија, извештаја о примени нових стечених знања при одржавању часова.
- Благовремено давати информације о планираним семинарима
- Реализовати обуке првенствено за оне наставнике и учитеље који у својим одељењима имају ученика обухваћене ИОП-ом
- Реализоване обуке и примена стечених знања у настави, презентација обука са семинара на акативима.
- Информисање чланова наставничког већа о стеченим знањима и вештинама

Евалуција задатка 2.1

Критеријум успеха: унапређење квалитета наставе, већа заинтересованост и мотивисаност ученика на часовима, напредовање наставника.

Број спроведених семинара и обука на годишњем нивоу, број наставника који су успешно завршили обуку и проценат оних који активно примењују знања и садржаје са семинара у свакодневной пракси и организовање угледних часова у школи и ван ње.

Инструмент мерења: сертификати, разговори, анкете, угледни часови, учешће у са својим идејама на семинарима «Добре праксе».

Носиоци активности: директор, стручни активи, Тим за стручно усавршавање, наставници, педагог

Динамика: континуирано током година

2.2 задатак: Набавка стручне литературе

Активности:

- Анкетирати наставно особље и сазнати шта им је од стручне литературе потребно у односу на актуелне компетенције наставник
- Прављење спецификације и набавка литературе и учешће на стручним семинарима

- Коришћење и примена у настави стечених знања.

Евалуција задатка 2.2

Критеријум успеха: Реалан увид у оспособљеност наставника за примену савремених метода и иновативних облика рада, посебно са децом којима је неопходна индивидуализација, односно ИОП. Већа заинтересованост ученика за наставу, праћење и примена савремених достигнућа у настави, напредовање наставника у тој области.

Већа заинтересованост, мотивисаност и побољшање постигнућа ученика, наставника и укључених родитеља.

Инструменти мерења: разговори, анкете, пописна листа, извештај рада наставника, ученика и родитеља.

Носиоци активности: директор, библиотекар, наставно особље, педагог, родитељи.

Динамика: континуирано током година

2.3 задатак: Набавка савремених наставних средстава

Активности:

- Изјашњавање наставног особља шта им је од наставних средстава потребно
- Обезбедити средства
- Расписати понуде и тендере
- Набавка средстава
- Обука запослених за коришћење средстава
- Монтажа, уградња и примена у настави

Евалуција задатка 2.3

Критеријум успеха: унапређење наставе, већа заинтересованост и мотивисаност ученика и наставника у раду, савремена опремљеност школе, квалитетнија настава,

Инструмент мерења: анкете, посматрање, успех ученика, разговор, распоред коришћења наставних средстава по кабинетима, постигнути резултати на такмичељима, смотрама и манифестацијама.

Носиоци активности: директор, стручни активи, секретар, наставници и родитељи.

Динамика: континуирано током година

2.4 задатак: Набавка савремених образовних софтвера, опремање мултимедијалне учионице, фонолабораторије, лабораторије за изучавање природних и друштвених наука

Активности:

- опремање школе кроз разне пројекте
- расписивање тендера, набавка материјала
- монтажа, опремање и примена нових софтвера и лабораторија

Евалуција задатка 2.4

Критеријум успеха: успех ученика, учешћа на такмичењима, мотивисаност ученика и наставника у раду, извештаји школе о раду, извештаји о реализацији пројеката,

Инструмент мерења: оцене ученика, постигнућа на такмичењима, анкете, упитници, извештај о утрошеним средствима,

Носиоци активности: директор, секретар, наставно особље, локална самоуправа Општине Темерин

Динамика: континуирано током година

3. ОСТАЛЕ МЕРЕ НА УНАПРЕЂИВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

3.1 ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

- укључивање свих запослених у израду Школских докумената (развојног плана, ГПРШ, статута, разних правилника)
- мотивисање родитеља на већу сарадњу и учешће у одлучивању кроз савет родитеља и школски одбор
- праћење и имплементација свих релевантних дешавања, актуелности и иновација у раду
- планско и перманентно осавремењивање целокупног васпитно-образовног процеса

3.2 ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

- Осавремењивање наставе кроз употребу савремених наставних средстава, техника и иновативних метода
- Повећање ефикасности струног усавршавања у оквиру установе увођењем on-line система
- Ефикасније коришћење угледних часова, разних облика такмичења и других подстицајних активности

3.3 ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- подизање квалитета наставе провером знања ученика стандардизованим и тестовима урађеним на нивоу школе
- подизање нивоа мотивисаности ученика раменом искуства наставника кроз угледне часове, посете семинарима, приказом актуелних садржаја
- подизање степена мотивисаности и оспособљености за самостално изучавање наставних и ваннаставних садржаја ученика
- осмишљавање ефикасних мера за постизање остварености стандарда на завршном испиту

3.4 ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- развијање и промовисање социјалних вештина, вредности и здравих стилова живота
- унапређење рада са ученицима у оквиру других облика образовно-васпитног рада (секције, допунска и додатна настава, ваннаставне активности)
- унапређење заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- развијање мотивације ученика кроз учешће на интерним такмичењима на нивоу школе

-одржавање часова предметних наставника у разредној настави, као и организовање посета часовима предметне наставе за ученике 4. разреда

ЗАВРШНЕ НАПОМЕНЕ

Развојни план служи као ослонац за израду школског програма и годишњег плана рада школе. Сваке школске године у прдстојећем петогодишњем периоду школа ће акционим планом издвајати активности предвиђене за ту школску годину. Школски развојни план израдио је Стручни актив за развојно планирање

ОДЛУКА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА И ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Школски развојни план за период 2017/18. до 2022/23. године је усвојен на седници Наставничког већа дана 30.08.2018. и Школског одбора, дана 17.09.2018. године.

Директор школе

Председник Школског одбора

